

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Улыбка»
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.



Рабочая программа педагога

Группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет
(1средняя группа)
Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы:

Дербенева М.А., воспитатель
Дегтярева Н.С., воспитатель

г. Черногорск
2021 г.

Содержание

I. Целевой раздел.

1.Пояснительная записка	3
2.Цели, задачи, принципы и подходы к организации образовательного процесса	3
3.Возрастные и индивидуальные особенности развития детей	4
4. Планируемые результаты освоения Программы	5
5. Система оценки индивидуального развития детей	8

II. Содержательный раздел.

1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных Практик	9
2.Примерное календарно-тематическое планирование НОД по образовательным областям	10

Организационный раздел.

1.Материально – техническое обеспечение Программы.	17
2. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий	18
3. Список используемой литературы	18

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей группы общеразвивающей направленности 4-5 лет МБДОУ «Улыбка». Программа является составным компонентом образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми среднего дошкольного возраста. Программа составлена с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Санитарными правилами СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021.

Рабочая программа составлена с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенчества, раннего, дошкольного) обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДОУ с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов) возрасту и особенностям развития;
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая Программа основана с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Рабочая Программа разработана с учетом образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

2. Цели и задачи реализации образовательной программы

Цель реализации программы - Проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа обеспечивает развитие личности ребенка дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
4. Творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами, наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в группе.

Программа формируется как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка среднего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

В образовательной деятельности реализуются парциальные программы дошкольного образования:

- «Хакасия - земля родная» авторский коллектив Л.В.Асочакова и др.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина
- «Музыкальные шедевры» - автор О.П.Радынова
- «Физическая культура - дошкольникам» - автор Л.Д.Глазырина
- «Я-ТЫ-МЫ» - автор О.Л.Князева;

3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения не

сложных задач. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

4. Планируемые результаты освоения программы.

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарны-

ми представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие».

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает песни по мелодии.

- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

5. Система оценки индивидуального развития детей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос. Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг осуществляется в форме педагогической диагностики в соответствии с рекомендациями программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу. Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

II. Содержательный раздел.

1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Культурные практики – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах.

Примерные формы работы по освоению детьми культурных практик:

Вид образовательной деятельности и культурных практик	Особенности их организации
Непосредственная образовательная деятельность Совместная игра педагога и детей Познавательно – исследовательская деятельность	Комплексные занятия, интегрированные занятия, маршрутные игры, подгрупповые занятия, проектная деятельность. Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные, театральные игры, дидактические. опыты и эксперименты, проектная деятельность, наблюдения, решение проблемных ситуаций.
Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная деятельность Продуктивная деятельность детей Детский досуг Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Чтение педагогом вслух, прослушивание аудиозаписи, театральная деятельность, игры драматизации. Беседы, утренний групповой сбор, ситуативный разговор, отгадывание загадок, разучивание потешек, пословиц, считалок, скороговорок. Конструирование, рисование, лепка, аппликация, создание поделок, выставки. Игры, развлечения. Дежурства, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, самообслуживание, поручения.
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка и т.д.); сюжетная игра; познавательно-исследовательская деятельность (игры с головоломками, мозаикой, поиск решений в лабиринтах, недостающих или лишних изображений на картинках и т.д.); игра с правилами (лото, домино, игры-бродилки и др.); конструирование из строительного материала и детских конструкторов; коммуникативная деятельность (общение со сверстниками и т.д.); отдых; рассматривание (чтение) книг.

Календарный план воспитательной работы в старшей группе

на 2021-2022 уч. год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Улыбка».

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Выставка поделок из природного материала и овощей «Чудеса с обычной	2-7 лет	Сентябрь	Педагоги ДОУ, специалисты

грядки»			
Выставка детских работ «Осенний вернисаж»	5-7 лет	Октябрь	
Выставка семейных поделок «Необычные елки»	2-7 лет	Декабрь	
Выставка детских рисунков «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	5-7 лет	Декабрь	
Смотр-конкурс «Парад снеговиков»	3-7 лет	Январь	
Выставка поделок «Папочке подарочек»	5-7 лет	Февраль	
Выставка рисунков к 23 февраля «Наша армия сильна»	2-7 лет	Февраль	
Выставка детских рисунков «Портрет моей мамочки»	3-7 лет	Март	
Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников «Мамины руки не знают скуки»	5-7 лет	Март	
Выставка детских поделок «Дорога в космос»	5-7 лет	Апрель	
Выставка детского творчества «Великий день Победы»	5-7 лет	Май	
Выставка «Здравствуй, лето!»	3-7 лет	Июнь	
Праздники			
Развлечение «День знаний»	5-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель
Развлечение «В гостях у Светофора»	5-7 лет	Сентябрь	Инструктор по физкультуре
«Праздник Осени»	2-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель
Развлечение «Я вырасту здоровым»	2-7 лет	Октябрь	Инструктор по физкультуре
Развлечение «День народного единства»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
Концерт «День Матери»	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель
Праздник «Здравствуй,	2-7 лет	Декабрь	Музыкальный

Новый год!»			руководитель
Развлечение «Рождественские колядки»	5-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель
Развлечение «Зимние забавы»	5-7 лет	Январь	Инструктор по физкультуре
Развлечение «Наша армия сильна, охраняет мир она»	3-7 лет	Февраль	Инструктор по физкультуре
Развлечение «Масленица»	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель
«Мамин праздник»	5-7 лет	Март	Музыкальный руководитель
Развлечение «Чыл Пазы»	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель
Развлечение «День смеха»	5-7 лет	Апрель	Педагоги ДОУ
Развлечение «Космическое путешествие»	5-7 лет	Апрель	Инструктор по физкультуре
Развлечение «Зарница»	5-7 лет	Май	Инструктор по физкультуре
Развлечение «Здоровье в наших руках»	3-7 лет	Май	Инструктор по физкультуре
Развлечение «Малые олимпийские игры»	6-7 лет	Май	Инструктор по физкультуре
Выпускной вечер для подготовительной к школе группы	6-7 лет	Май	Музыкальный руководитель
Фольклорные мероприятия			
День фантазий «В гостях у сказки»	3-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель
Масленица	2-7 лет	Март	Воспитатели групп
«Мы показываем театр»	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель

**2. Примерное календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности
по образовательным областям**

Тема неде- ли	Дата	Направления образовательной деятельности							Социально - коммуникатив- ное развитие (совместная де- ятельность)
		Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие			
		ФЦКМ	ПИД (совместная деятельность)	ФЭМП	Речевое развитие	Рисование	Лепка	Апплика- ция	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
« Детский сад».	01.09-10.09.	«Детский сад наш так хорош – луч- ше сада не найдешь».	«Пройдем по лужам?»	Сравнение двух групп предметов.	Беседа на тему «Надо ли учиться говорить?»	«Картинка про лето».	«Большие и маленькие морковки».		«Наш любимый детский сад»(общение де- тей).
Итоговое мероприятие: Праздник “День Знаний.”									
« Народные промыслы, фольклор».	13.09-17.09.	“Знакомство с устным народ- ным творче- ством.	«Что растворяет- ся в воде?»	Части суток: утро, день, ве- чер, ночь.	Обучение расска- зыванию «Наша неваляшка».	«Нарисуй воздушный шарик».		«Красивые флажки».	«Играем дружно».
Итоговое мероприятие: Игра-забава «Праздник народной игрушки».									
« Части тела, уход».	20.09-24.09.	«Путешествие в организм челове- ка».	«Что может нос?»	Образование числа 4 на ос- нове срав- нение двух групп пред- метов.	Составление рас- сказов по набору картинок « Моя семья».	«Мои по- мощники».	«Яблоки и яго- ды» .		«Мы умеем оде- ваться».

«Осень. Название деревьев».	27.09-01.10.	«Что нам осень принесла?»	«Рыхлая твердая почва».	Сравнение предметов по цвету, форме, простран- ственному рас- положению.	Чтение стихотво- рения И.Бунина «Листопад».	Листопад».		«Осеннее дерево».	«Сравнение живо- го и искусственно- го».
Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Ходит осень по дорожкам».									
«Огород. Овощи».	04.10-08.10.	«Что растет в огороде?»	«Листопад».	Сравнение двух групп предметов, разных по форме.	Чтение стихотво- рений об осени. Составление рас- сказов.	«Овощи».	«Огурец и свекла».		«У медведя во бору грибы- яго- ды беру».
Итоговое мероприятие: сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин».									
«Сад. Фрукты».	11.10-15.10.	“Что растет в са- ду?”	«Собачка» (ори- гами).	Счет в преде- лах 3.	Рассказывание по картине «фрукто- вая роща».	«Фруктовый сад».		«Яблоко».	«Украсим вазочку фруктами».
Итоговое мероприятие: Развлечение для детей, подготовленное воспитателем.									
«Лес. Грибы и лесные ягоды».	18.10-22.10.	«Грибы и ягоды леса.	“Мухомор из бумаги.”	Счет в преде- лах 3. Совершенство- вать умение различать и называть гео- метрические фигуры (круг, квадрат, тру- гольник).	Звуковая культура реч : звуки «з» и «зь».	Рисование по замыслу (необычно- венные ягоды и грибы).	«Грибы для бельчат».		«У нас праздник».
Итоговое мероприятие: Создание альбомов «Домашние животные и птицы».									

«Звери и птицы леса».	25.10-29.10.	«Что мы знаем о жителях леса?»	«путешествие в лес».	Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов.	Составление рассказов по набору картинок «животные и птицы леса».	«Мои помощники».		«Украшение платочка».	«Для чего мы едим».
Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков									
«Игрушки».	01.11-05.11.	«Матрешка».	«Матрешка» (оригами).	Счет в пределах 4. Порядковое значение числа.	Звуковая культура речи: звук «ч». Урок вежливости.	«Семья неваляшек».	«Козленочек».		«У нас новая игрушка». Выставка .
Итоговое мероприятие: Ролевая игра «Дочки-матери».									
«Одежда».	08.11-12.11.	«История одежды».	Одень куклу на прогулку .	Образованием числа 5. счет в пределах 5.	Звуковая культура речи: звук «ц».	«Платье для куклы».		«Укрась платок».	«История одного платья».
Итоговое мероприятие: Создание альбома «Одежда».									
«Обувь».	15.11-19.11.	«История ботинок».	«Превращение песка и глины».	Сравнение предметов по двум признакам (длине и ширине).	Чтение сказки «Кот в сапогах».	«Сапожки для Машеньки».	«На моих ножках красивые сапожки».		«Чему нас учит сказка?»
Итоговое мероприятие: Создание альбома «Обувь».									
«Мебель».	22.11-26.11.	«История дивана».	«на чем мы спим?»	Счет в пределах пяти, знакомить с порядковым значением числа 5.	Составление рассказов описание предметов мебели.	«стул со стульями» (коллективное).		«Диван».	«Кроватка для мишутки».

Итоговое мероприятие: Ролевая игра «Строим дом».									
«Кухня. Посуда».	29.11-03.12.	«Знакомство с предметами на кухне».	«Превращение».	Геометрическая фигура – цилиндр.	Чтение стихов о поздней осени.	Рисование по замыслу.	«Кастрюля».		Сюжетно-ролевая игра “Кафе”
Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Такой разный транспорт».									
«Зима, Зимующие птицы».	08.12-10.12.	«Зимующие птицы».	«Почему животным тепло зимой?»	Различение куб, шара, цилиндра.	Чтение р.н.с. «Зимовые зверей».	«Зимний пейзаж».		«Бусы на елку».	«Поможем птице».
Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.									
«Комнатные растения».	13.12-17.12.	“Могут ли растения лечить?”	Рассматривание комнатных растений, которые есть в группе.	Счет звуков на слух в пределах 5.	Чтение р.н.с. «Зимовые зверей.»	«Деревья за окном».	«комнатный цветок на выбор».		ДИ «Покажи части растения».
Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Такие разные снеговики».									
«Новогодний праздник».	20.12-24.12.	«Зимние виды спорта».	«Головной убор».	Сравнение трех предметов по длине.	Звуковая культура речи: звук «ж».	«Олимпийские кольца».		Новогодняя гирлянда».	Мастерим игрушки для елки.
Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Новогодний сувенир».									

«Домашние птицы».	10.01-14.01.	Домашние птицы.	«Нагревание - охлаждение».	Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра, упражнять в счете предметов в пределах 5.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Рисование по замыслу.	Лепка по замыслу.		«Как быть хорошим другом».
Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация «Зима».									
«Домашние животные и их детеныши».	17.01-21.01.	Домашние животные .	«Черепашка» из бумаги.	Сравнение трех предметов по ширине.	Заучивание стихотворений о домашних животных.	« кошка с котятами».		«Птичка клюет зернышки».	«Мы ветеринары».
Итоговое мероприятие:									
« Дикие животные и их детеныши».	24.01-28.01.	«Животные Арктики и Антарктики».	«Пингвин» (оригами).	Сравнение трех предметов по ширине.	Е. Чарушин «Олененок».	"Животные Севера».	«Пингвины».		Изготовление макетов «Жители Арктики и Антарктики».
Итоговое мероприятие: Викторина «В мире животных».									
« Профессии. Продавец» .	31.01-04.02.	«Познакомить с профессией продавца».	«Продавец и покупатель».	Ориентировка в пространстве.	Составление рассказа «о профессиях».	«Касса».		«Ветрина магазина».	С/р игра «Магазин.»
Итоговое мероприятие:									

«Профессии. Почтальон».	07.02-11.02.	«Знакомство с профессией почтальон».	Что мы знаем о почте?.	Ориентировка в пространстве.	Составление рассказа «почте и работниках почты».	«Посылка».	«Почтальон несет письмо».		«История одного письма».
Итоговое мероприятие:									
«День защитника Отечества».	14.02-18.02.	«Наша Армия».	«Самолет из бумаги».	Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	Составление рассказа «Мне папа подарил игрушку». Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа».	«Украсим полоску флажками». «Подарок папе».		«Военный корабль».	«Что мы знаем о РоссийскоАрмии?»
Итоговое мероприятие: Игра - соревнование «Сильные и ловкие».									
«Транспорт. Профессии на транспорте».	21.02-25.02.	Путешествие в мир транспорта».	«Кораблик» (оригами).	Счет в пределах пяти, знакомить с порядковым значением числа 5.	Составление рассказа об игрушке. Чтение Н.Никитина «Правила маленького пешехода».	«Едем в автобусе» (коллективное).	«Колеса для телеги.»		«Автобус для зверят».
Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.									
«Мамин праздник. Профессии»	28.02-04.03.	8 Марта – женский день.	«Картон».	Сравнение предметов по величине.	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	«Ветка мимозы для мамы».		Открытка для мамы и бабушки.	«Чем можно порадовать маму».
Итоговое мероприятие: Утренник 8 марта.									

«Весна».	07.03-11.03.	«Весна пришла».	Что бывает весной?»	Сравнение пяти предметов по высоте.	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	«растаяли снежинки».	«весеннее дерево».		«Построим новый дом».
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Весна –красна к нам пришла».									
«Первые весенние цветы».	14.03-18.03.	«История одной капельки».	«Светофор и машины».	Расстояние между предметами.	Составление рассказа по картине «Весна пришла».	«Первые цветы на поляне».		«Цветные зонтики».	«Одуванчик-желтый сарафанчик».
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Первоцветы».									
«Огород» .	21.03-25.03.	«Посадка гороха, лука в уголке природы».	«Морковь» (оригами).	Геометрические фигуры. Цилиндр.	Звуковая культура речи: звуки «л», «ль» Рассматривание альбома «Весна».	«Мой любимый овощ или фрукт».	«Волшебный огород».		«Что мы посадим в огороде».
Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.									
«Цветущие комнатные»	28.03-01.04.	Беседа: “Что мы знаем о комнатных растениях?”	“Цветок”.	Продолжать учить считать в пределах пяти.	Заучивание стихотворения “Весна пришла”.	Комнатные растения.		Аппликация “мой любимый цветок”.	“Мой любимый мультик”.
Итоговое мероприятие:									
«Дикие животные весной».	04.04-08.04.	«Жизнь диких зверей весной».	«Испарение”.	Геометрические фигуры.	Чтение сказки Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос».	«Красивая птичка».		“Белый медведь”.	«Солнечные зайчики».
Итоговое мероприятие: Презентация «Дикие животные с детенышами».									

«Домашние животные»	11.04-15.04.	«Беседа о жизни домашних животных весной».	Бабочки. (оригами).	Расстояние между предметами.	Заучивание р.н.п. «Дед хотел уху сварить».	«Корова с теленком».	«Теленок».		«Что мы знаем о корове?»
Итоговое мероприятие: Оформление фотоальбома «Наши любимцы».									
«Птицы прилетели».	18.04-22.04.	«Перелетные птицы»	«Конструирование из бумаги».	Геометрическая фигура куб.	Звуковая культура речи: звуки л,ль.	«Птицы на ветке».		«Птичка».	
Итоговое мероприятие: Развлечение «Лесное путешествие».									
«Насекомые».	25.04-29.04.	Беседа о насекомых.	«Пчелка» из бумаги.	Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами.	Звуковая культура речи: звуки «р», «рь».	«Бабочки прилетели».		«Стрекоза».	«Что мы знаем о божьих коровках».
Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.									
«День Победы».	03.05-07.05.	«День Победы».	«Выпаривание соли».	Количественный и порядковый счет.	День Победы. Составление рассказов на тему «День Победы».	«Праздничный салют».	«Чашка и блюдце».		«Мы водим хоровод».
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Праздничный салют».									
«Наш город. Моя улица».	10.05-13.05.	«Мой город».	«Магнитная задача».	Образованием числа 5. счет в пределах 5.	Звуковая культура речи: звук «ц».	«Мой дом».		«Ночной город».	«Гости из деревни».
Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.									

«Правила дорожного движения».	16.05-20.05.	«Знакомство с правилами дорожного движения».	«Превращения».	Геометрическая фигура – цилиндр.	Чтение стихов о правилах дорожного движения.	Рисование по замыслу.	«Дорожные знаки».		Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. «Едем в гости».
Итоговое мероприятие: Макет «Опасности рядом».									
«Лето. Цветы на лугу.»	23.05-31.05.	“Наступило лето”.	“Наоборот”.	Количественный и порядковый счет.	“Литературный калейдоскоп”.	“Нарисуй картинку про лето”.	“Как мы играли в подвижную игру?”		С/р игра: “Поехали на море”.
Итоговое мероприятие: Развлечение: праздник для детей”.									

III. Организационный раздел

1. Материально – техническое обеспечение Программы

Совместно с родителями группы создано предметно-развивающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учитывая следующее: насыщенность, полифункциональность, вариативность, трансформируемость, доступность и безопасность. При ее организации учитывались возрастные, психологические и национально-культурные особенности детей. Через организацию предметно-развивающей среды созданы условия:

- для развития и успешной социализации детей;
- для реализации двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей, детей с взрослыми, а также для уединения.

Название среды	Игровой материал
Центр театральной деятельности	Маски, набор кукольного театра (бибабо), настольного театра, ширма напольная, игры-драматизации.
Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Дом», предметы для ряженья, предметы-заместители.
Центр «Речевечок»	Книги для детей, соответствующие возрасту, со сказками, стихотворениями, рассказами, с качественными иллюстрациями, детские журналы.
Центр изобразительной деятельности	Цветные карандаши, краски гуашь, кисти, стаканчики-непроливайки, пластилин, бумага, картон, клей, раскраски, трафареты, нетрадиционные материалы: природный материал, ватные палочки, губки.
Центр «Эколята»	Растения соответствующие программе «От рождения до школы» для 4-5 лет, календарь природы, оборудование для проведения экспериментов (формочки, сито, сосуды для переливания, ведра, лопатки, природный материал и т.д.), зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери), непромокаемые фартуки, вертушки.
Центр безопасности	Набор плакатов по безопасности в быту, альбомы: «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожной безопасности», дидактические игры, спец. транспорт, макет дороги со светофорами и пешеходными переходами, дорожными знаками.
Спортивный центр	Атрибуты для подвижных игр, маски животных, спортивный инвентарь (мячи разных размеров, кегли, скакалки), массажные коврики и дорожки.
Центр сенсорики	Игрушки для сенсорного развития, наборы для классификаций, дидактические и настольные игры, лото, шнуровки, мозаики, дидактические домики, сюжетные кубики.
Центр конструирования	различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, лего) разных размеров, схемы построек.

Мобильность детской мебели позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Доступность среды обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, все материалы находятся на уровне детей.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности использования. Игрушки и мебель имеют сертификаты соответствия. Мебель закреплена и не имеет острых углов.

В группе имеется магнитофон, телевизор, DVD плеер и фонотека с детскими мелодиями, мультфильмами.

Оснащенность центров пополняется, меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники	Развлечения	Традиции
«Праздник осени!»; «Мамин праздник»; «Новый год»; «День защитника Отечества»; «8 Марта»; «День Победы»; «День защиты детей».	«В стране дорожных знаков»; «Веселые старты»; «Масленица».	Утренние приветствия для установления позитивных взаимоотношений между детьми; Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений перед сном; Осенняя ярмарка. Дни рождения с вождением хоровода для именинника «Каравай» с чаепитием; Совместные дела или игры за общим столом (настольные игры, совместное художественное творчество, рассматривание новых детских книг, игрушек и т.д.); Оформление групп к праздникам (по сезонам).

3. Список использованной литературы

1. «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. Москва, 2019
2. «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В., Москва, 2018
3. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В., Москва, 2017
4. «Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С., Москва, 2018
5. «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. Москва, 2017
6. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Москва, 2018
7. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Васильевой М.А. , Москва 2019
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Москва 2017